



Конспект
познавательно-
речевого
интегрированного
занятия для детей
средней группы «Маша
и медведь»

Тема: Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».

Задачи:

1. Учить слушать сказку и активизировать речь детей с помощью вопросов;
2. Развивать память, мышление, речь, эмоции детей;
3. Воспитывать интерес и положительное отношение к фольклору;
4. Закрепить приемы лепки пирожков из теста.

Активизация словаря: короб, пенек, дремучий лес, лохматый, изба, печка.

Предварительная работа: чтение сказки «Маша и медведь» за два – три дня до занятия, рассматривание иллюстраций к ней, беседа о прочитанном.

Материалы и оборудование: фигурки театра би-ба-бо к сказке «Маша и медведь», тесто, мука, доски по количеству детей, кассеты с записью, большая декоративная тарелка для пирожков, фартуки по количеству детей, ширма, большая игрушка медведя.

Ход занятия.

Дети заходят в группу под музыкальное сопровождение

Воспитатель: Дети отгадайте загадку. Большой, лохматый,
в лесу живет, любит мед. Кто это?

Дети: Медведь.

Воспитатель подтверждает отгадку и показывает детям большого медведя – игрушку.

Воспитатель: Я очень люблю сказки. И самая любимая сказка

«Маша и медведь». А у вас есть любимые сказки?

Как они называются?

Дети: (называют свои любимые сказки.)

Воспитатель: (показывает обложку книги-сказки.)

Вы узнали эту сказку?

Воспитатель: Правильно. Эта сказка «Маша и медведь».

И сегодня я вам ее расскажу и покажу.

Воспитатель рассказывает сказку и показывает ее. В процессе рассказа при повторении эпизода «Сяду на пенек, съем пирожок» побуждает детей к повтору слов Машеньки: «Не садись на пенек, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке».

По окончании рассказывания сказки задает следующие вопросы:

- Как называется сказка? (Для лучшего запоминания дети повторяют название хором и индивидуально).

- Про кого рассказывается в сказке? Кто герои сказки? (Про Машу, медведя, бабушку, дедушку, подружек, собак).

- Каким был медведь? (Большой, лохматый).

Воспитатель зачитывает короткий отрывок про медведя, просит повторить хором и индивидуально.

- Как Машенька попала к медведю? (Отстала от подружек в лесу и заблудилась).

- Что должна была делать Машенька для медведя? (печку топить, кашу варить, медведя кашей кормить).

Если дети затрудняются, зачитывает соответствующий отрывок из сказки и просит повторить хором и индивидуально.

- Почему Маша не хотела жить у медведя? (Хотела к бабушке, дедушке, скучала, боялась медведя).

- Как Машенька обманула медведя? (Залезла в короб, а сверху поставила тарелку с пирожками и велела отнести короб с пирожками бабушке и дедушке).

- Что говорила Машенька, когда медведь хотел съесть пирожок? (Не садись на пенек, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке.)

- Кого испугался медведь около дома бабушки и дедушки? (Собаки).

Воспитатель зачитывает отрывок, подтверждающий ответ детей.

- Почему бабушка и дедушка назвали Машеньку умницей? (Догадалась перехитрить медведя; перехитрила, обманула медведя, и он принес Машу домой в коробе с пирожками).

Физкультминутка.

Воспитатель напоминает детям конец сказки – зачитывает отрывок: медведь испугался собаки и убежал в лес, так и не попробовал Машиных пирожков. (Дети повторяют отрывок за воспитателем хором и индивидуально).

Воспитатель: Не попробовал медведь Машиных пирожков!

Мне его жалко. А вам?

Дети: Да. Жалко.

Воспитатель: Давайте угостим медведя пирожками.

Слепим их сами. А перед тем как будем лепить, мы

Поиграем пальчиками. (Пальчиковая гимнастика).

После пальчиковой гимнастики воспитатель с детьми лепит пирожки для медведя. (Звучит спокойная музыка). Дети складывают их на большой красивой тарелке. Тарелку с пирожками относят повару на кухню.

Воспитатель спрашивает у детей: «Как называлась сказка, которую я вам рассказала?»

- Назовите героев сказки?

- Что понравилось на занятии?

Воспитатель хвалит детей: Молодцы, пожалели медведя, слепили для него пирожки. А вы понравились друг другу на занятии? Давайте похвалим, друг друга и сделаем друг другу комплимент.

Игра «Комплимент».

